



**Адаптация
первоклассника.**

**Социальная
ситуация
развития и
кризис возраста**

Учебник по психолого-педагогическому модулю:

Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, **2014, 2016.** — 583 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.



МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Возрастные границы

- в отечественной традиции – с 6-7 до 9-10 лет;
- в европейской традиции – среднее детство – от 6 до 12 лет;
- социальная рамка возраста: поступление в начальную школу – переход в среднюю школу



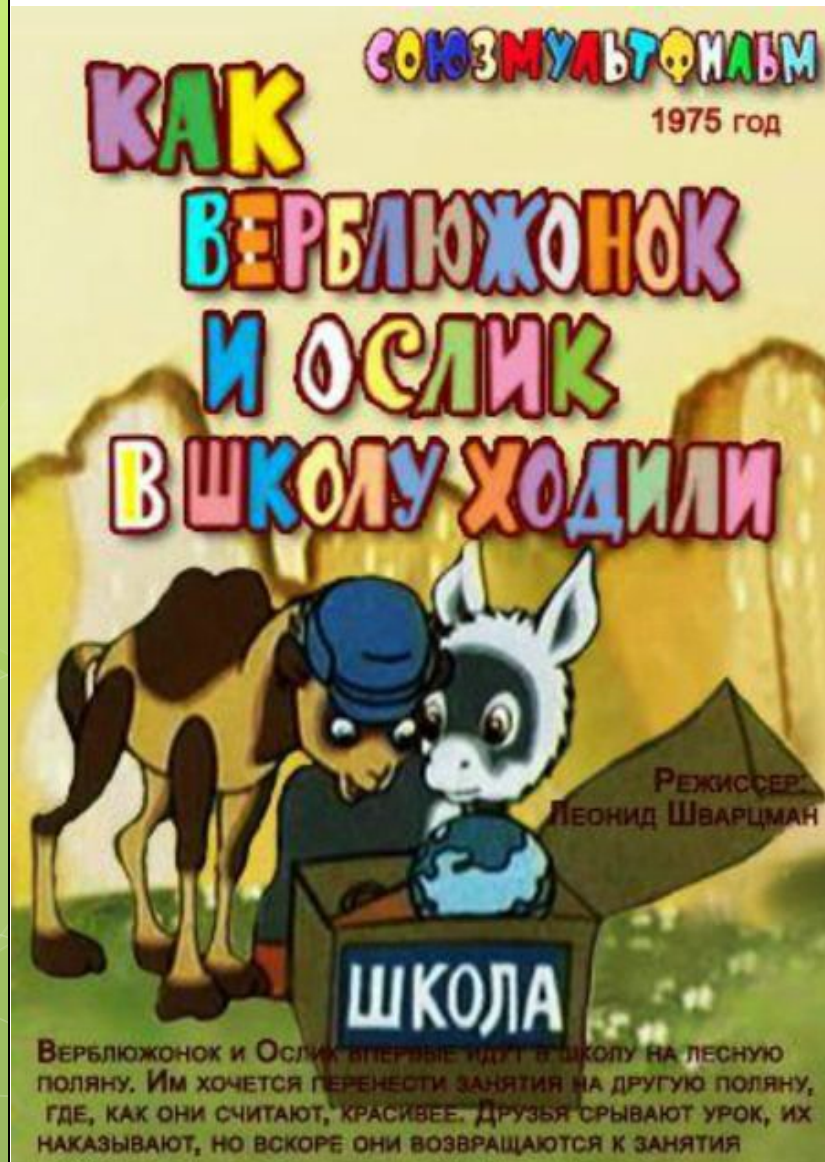
Младший школьник



Зачем ходить в школу?

Видео 1





Зачем ходить в школу? Видео 2

Какая мотивация у верблюжонка и ослика?

Какая мотивация у других зверей?

На что направлен учитель?

«Внимание, черепаха!»

Видео 3



В поведении
учителя



В поведении
ученика



В поведении
класса

Отметьте моменты,
которые вам
показались значимыми
для понимания
психологии младшего
школьника



Новая социальная ситуация развития – смена системы отношений



**ребенок -
взрослый**



**ребенок
-
родитель**



**ребенок
-
учитель**

Динамика социальной ситуации развития



Младший школьник



Учитель



Одноклассники

отношения



Подросток



Сверстники



Учителя

отношения

Процесс развития ребенка (по Л.С. Выготскому)

1

- непригодность ребенка к социально-культурной среде создает мощные препятствия на пути роста его психики (**принцип социальной обусловленности развития**)

2

- эти препятствия служат стимулом для компенсаторного развития, становятся его целевой точкой и направляют весь процесс (**принцип перспективы будущего**)

3

- наличие препятствий повышает и заставляет совершенствоваться функции и приводит к преодолению этих препятствий, а значит, к приспособленности (**принцип компенсации**)

Кризис 7 лет

(Л.С. Выготский)

Типы поведения детей в семье при изменении социальной ситуации развития в начале младшего школьного возраста (Катерина Николаевна Поливанова):

- 1) нарушение устоявшихся в семье отношений (спор, непослушание, пауза, требовательность, упрямство, хитрость, реакция на критику, капризы);
- 2) спокойное освоение новой социальной ситуации в основном во внешних проявлениях (внешний вид, внешние формы взрослого поведения);
- 3) положительные приобретения взрослеющего ребенка (развитие самостоятельности, произвольности, ответственности).

Фазы возрастного кризиса:

- **1 – предкритическая** – ребенку открывается неполнота наличной формы жизнедеятельности, что возможно на основе возникновения представления об иной идеальной форме.
- Для старшего дошкольника это во многом связано с идеальным образом социальной роли школьника, с появлением стремления освоить новые виды деятельности (учебную) и новое пространство – школу.



Фазы возрастного кризиса:

- **2 – критическая** – происходит субъективация через пробы деятельности по следующим этапам:
- а) мифологизация – попытка материализовать идеальную форму непосредственно;
- б) конфликт – внешнее противостояние ребенка и реакции окружающих;
- в) рефлексия – возникновение отношения к собственному действию в ситуации (интериоризация конфликта между желаемым и реальным).
- *При поступлении в школу зачастую у ребенка разрушаются мифологические представления о школе и роли школьника; собственные потребности, ожидания и желания зачастую входят в противоречия с требованиями и ожиданиями взрослых; требования учителя и родителей могут расходиться; в этой ситуации может исчезнуть учебная мотивация.*

Фазы возрастного кризиса:

- **3 – посткритическая** – создание новой социальной ситуации развития – завершается переход реально-идеальное и свое-иное, принимаются новые формы культурной трансляции идеальной формы (новая ведущая деятельность), происходит поиск нового «значимого другого». Посткритическая фаза характеризуется внутренним принятием новой социальной роли и освоением новых социальных норм, требований, новых видов деятельности.
- Для младшего школьника эта фаза характеризуется уже не только принятием на себя социальной роли ученика, но и сформированным умением учиться.

Формирование новообразований

в процессе кризиса происходит в два этапа (по Д.Б. Эльконину):

- 1 – уподобление ситуации, действование «внутри» ее;
- 2 – возникновение чувства собственной активности.



Потребность в активности и требования послушания



Функциональная готовность к школе

«Школьная зрелость»

- **Физиологическая** – уровень развития функциональных систем организма ребенка и состояние его здоровья.
- **Интеллектуальная** – дифференциальная восприятие (выделение фигуры из фона); концентрация внимания; аналитическое мышление (осознание связей между явлениями); логическое запоминание; сенсомоторная координация; умение воспроизводить образец; развитие тонкой моторики руки.
- **Эмоциональная** – саморегуляция эмоций; произвольность и концентрированность на задание.
- **Социальная** – потребность в общении со сверстниками; умение подчинять поведение законам детской группы; способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Когнитивный аспект школьной готовности:

1. Умение обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира;
2. Умение сознательно подчинить свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
3. Умение ориентироваться на заданное требование (словесное и зрительное);
4. Умение соподчинять мотивы своего поведения и деятельности;
5. Качество речевого развития;
6. Познавательные и социальные мотивы учения (желание принять новую социальную роль ученика)

Формы адаптации к внешней среде:

- 1 – поиск среды, которая наиболее благоприятна для жизни и реализации значимых потребностей (**поиск среды по себе**);
- 2 – изменения, которые субъект совершает для приведения ее в соответствие со своими потребностями (**изменение среды под себя**);
- 3 – внутренние психологические изменения, с помощью которых он приспособливается к среде (**изменения себя под среду**).

Структура адаптации детей к школе

Составляющие школьной адаптации	Критерии школьной адаптации	Показатели адаптированности ребенка
Физиологическая	Физическое самочувствие и утомляемость ребенка	Отсутствие выраженных неблагоприятных изменений в состоянии здоровья ребенка. Улучшение уровня умственной работоспособности в первые месяцы обучения. Хорошее самочувствие. Умеренная утомляемость.
Учебно-мотивационная	Учебная мотивация	Доминирование учебных мотивов. Отсутствие значительных сложностей в обучении. Успешное усвоение школьной программы. Овладение учебной деятельностью.
Психологическая	Психологическое самочувствие ребенка в школе	Принятие роли школьника. Положительное эмоциональное отношение к школе. Отсутствие эмоционального дискомфорта. Умеренная тревожность.
Социальная	Особенности поведения ребенка в школе	Общительность. Принятие школьных правил. Усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене. Высокий статус в группе сверстников.

Психологические факторы адаптации первоклассников

Факторы успешности адаптации	Факторы риска дезадаптации	Факторы дезадаптации
<ul style="list-style-type: none">- эмоциональная привлекательность учителя;- успешность социальных контактов со взрослыми и сверстниками;- эмоциональная зрелость;- ответственность;- умственное развитие	<ul style="list-style-type: none">- тревожность в ситуациях школьного взаимодействия;- социальная стрессированность;- эмоциональная реактивность;- подверженность чувствам	<ul style="list-style-type: none">- дезадаптивное поведение;- эмоциональная непривлекательность учителя;- неуспешность социальных контактов со взрослыми и сверстниками;- недоверие к новым людям, вещам, ситуациям;- умственное развитие

Важные этапы адаптации:

- 1-й день
- 1-я неделя
- 1-й месяц
- 1-е полугодие



Уровни адаптации

(по Александру Леонидовичу Венгеру)

- **Высокий уровень адаптации** – положительное отношение ребёнка к школе, адекватная реакция на предъявляемые требования, глубокое и полное усвоение учебного материала, прилежность, внимательность, выполнение поручений без внешнего контроля, самостоятельное выполнение учебной работы, благоприятный социальный статус в коллективе.
- **Средний уровень адаптации** – ребёнок положительно относится к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний, учебный материал понимается и усваивается при подробном наглядном изложении, сосредоточенность и внимательность проявляются при внешнем контроле взрослого, общественные поручения выполняются добросовестно, социальный статус в коллективе вполне благоприятный.
- **Низкий уровень адаптации** – у ребёнка наблюдаются отрицательное или индифферентное отношение к школе, доминирующее подавленное настроение, жалобы на нездоровье, ребёнок усваивает учебный материал фрагментарно, не может самостоятельно работать с учебником, нарушает дисциплину, к урокам готовится нерегулярно, нуждается в постоянном контроле со стороны взрослых, общественные поручения выполняет без особого желания, близких друзей не имеет.

А.Г. АСМОЛОВ:

- «Не ребенок должен адаптироваться к школе, а школа к ребенку»



Модель адаптивной школы
Евгения Александровича Ямбурга



Причины нарушения (срыва) адаптации:

- неадекватность требований педагога, родителей;
- стресс ограничения времени;
- отрицательное подкрепление, противоречивость требований, завышенные требования и т.п.;
- перегрузки (эмоциональные, интеллектуальные и физические);
- несоответствие программ, методик, технологий возрастным и индивидуальным возможностям;
- нарушение режима и организации учебных и внеучебных занятий;
- нарушения психического и физического здоровья;
- психологическая и функциональная неготовность к условиям и требованиям процесса обучения.



Примеры видеозаписей в 1 классе

- Урок видео 4
- Перемена видео 5

Видеофрагмент	Какие процессы мы наблюдаем?	Как их можно интерпретировать с позиции возрастной нормы и задач развития?
Урок		
Перемена		

Реадаптация

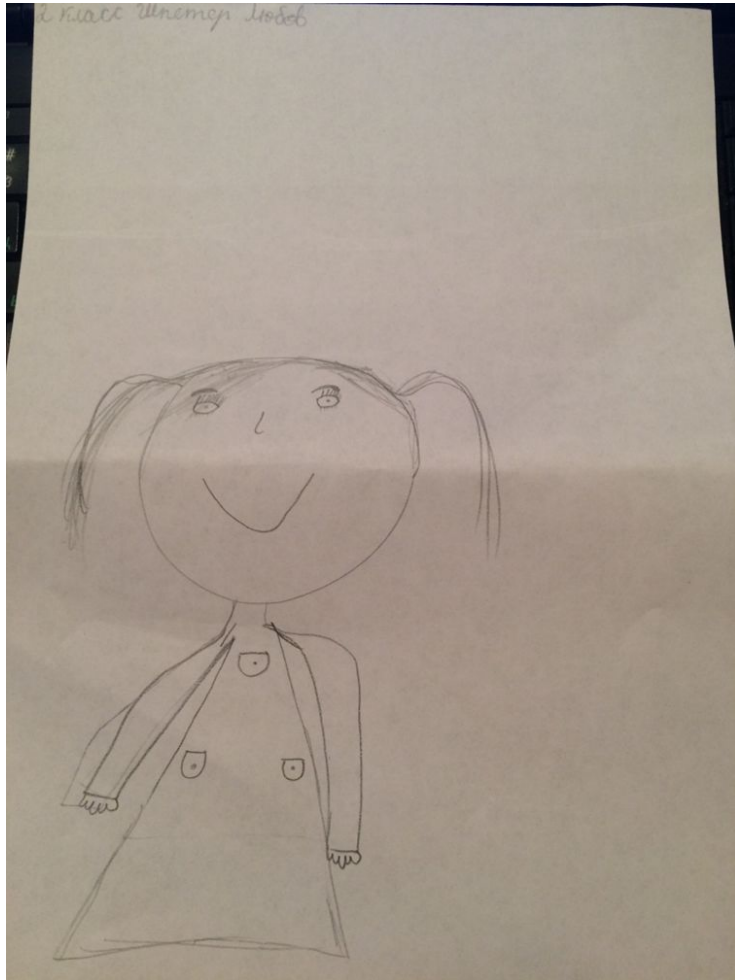
Я во 2 классе



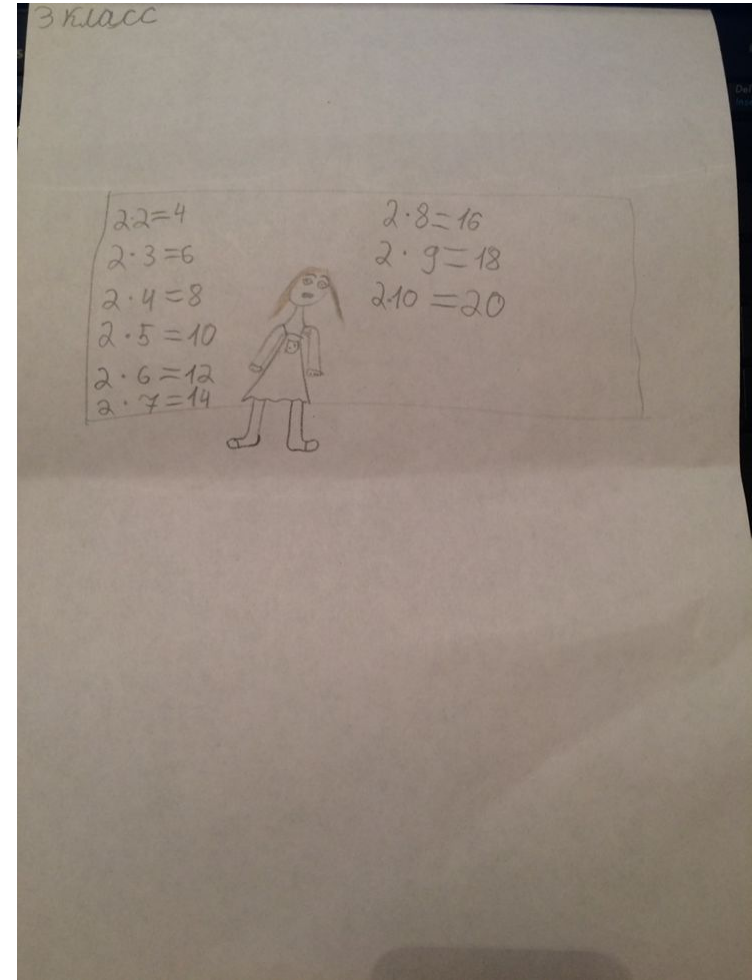
Я в 3 классе



Я во 2 классе

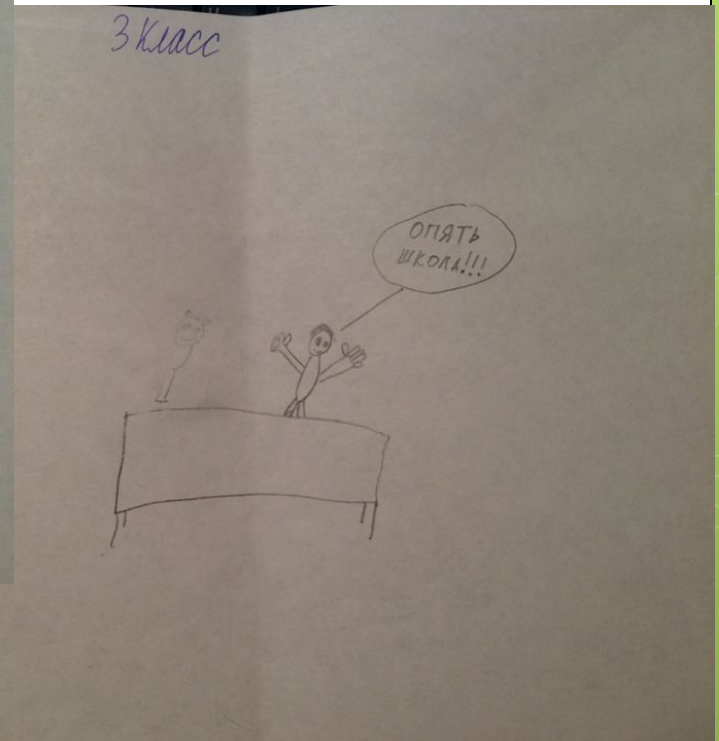


Я в 3 классе



Я во 2 классе

Я в 3 классе



Центральные новообразования возраста

- мышление выдвигается в центр сознательной деятельности (Л.С. Выготский);
- происходит развитие произвольной саморегуляции поведения и деятельности;
- ведущая деятельность – учебная (Д.Б. Эльконин);
- психические новообразования – внутренняя позиция ученика и умение учиться (Л.И. Божович)

Сформированная позиция ученика

Признаки:

- умение слушать учителя;
- выделять главную мысль сообщения;
- связно пересказывать содержание текста;
- отвечать на вопросы к текстам;
- делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- умение письменно выразить свою мысль;
- способность привлекать дополнительные источники информации, использовать справочные источники;
- выстраивать самостоятельный путь познания;
- адекватная оценка результатов собственной деятельности



Младший школьный возраст – сензитивный период для развития:

- мотивов учения, устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
- индивидуальных способностей и особенностей познания (когнитивные стиль учения);
- навыков самоконтроля, самоорганизации, саморегуляции;
- адекватной самооценки,
- критичности по отношению к себе, окружающим, деятельности, знанию;
- социальных норм, нравственного развития;
- навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов

Задачи развития детей в начальной школе

- Адаптация первоклассника к школе;
- Формирование продуктивных приемов и навыков учебной работы («умения учиться»);
- Развитие познавательной сферы ребенка (произвольного внимания, восприятия, памяти, мышления);
- Развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции, умения управлять своим поведением и эмоциями;
- Развитие коммуникативных навыков, умения жить в коллективе сверстников;
- Развитие мотивационно-эмоциональной сферы;
- Развитие детской индивидуальности, интересов и склонностей, творческого потенциала каждого ребенка

Младший школьник



Младший школьник





Введение в школьную жизнь

- Как договариваться с детьми о нормах сотрудничества
- Как ребенку учить себя с помощью взрослого
- Сотрудничество ребенка со сверстниками
- Отношения ребенка с самим собой

Задача: просмотреть книгу, подумать:

1 - насколько важно провести первые 10 дней по этой программе;

2 - какие элементы сценариев занятий, которые могут быть значимыми и на последующие дни жизни в школе

**Первые 10 дней,
которые могут изменить жизнь на 4 года!**

Как сделать жизнь в школе увлекательной?



Амонашвили Ш.А.
Здравствуйте дети! – М.:
Просвещение, 1983. – С. 208.

Задача: познакомиться с книгой, выписать для себя значимые идеи Ш. А. Амонашвили, которые важно применить самому в работе с 1 классом. А также свои идеи, которые появляются по ходу прочтения книги